

# Ordblindestrategi for Stokkebækskolen

---

## Indholdsfortegnelse

1. Mål
2. Definition af ordblindhed
3. Vidensgrundlag
4. Identifikation og indsatser
5. Kompenserende hjælpemidler
6. 'Ordpatrulje'
7. Fysisk indretning
8. Særligt tilrettelagt eksamen
9. Forældrenetværk
10. Læsevejledere
11. Efter- og videreuddannelse af lærere
12. Handleplan for ordblinde elever

Revideret Januar 2023

## 1. Mål

Det er Stokkebækskolens mål, at ordblinde elever

- Får mulighed for at udvikle læse- og skrivekompetencer
- Får mulighed for at tilegne sig alderssvarende viden
- Udvikler gode og selvstændige arbejdsvaner
- Bevarer eller genvinder lysten til læring
- Opnår større selvværd i forhold til faglig læring

## 2. Definition af ordblindhed

Ordblindhed (dysleksi) er markante vanskeligheder med at lære at læse og skrive som skyldes langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde.

## 3. Vidensgrundlag

Stokkebækskolen baserer sin strategi på viden og forskning inden for læsning fra særligt Dansk Videncenter for Ordblinde, Ordblindeforeningen og Undervisningsministeriet.

## 4. Identifikation af indsatser

Skolen har et årshjul for test og opfølgning på ordblinde elever. Hjulet er dynamisk og digitalt og et internt arbejdsredskab. Hjulet ses her:

Læsevejledning 19/20

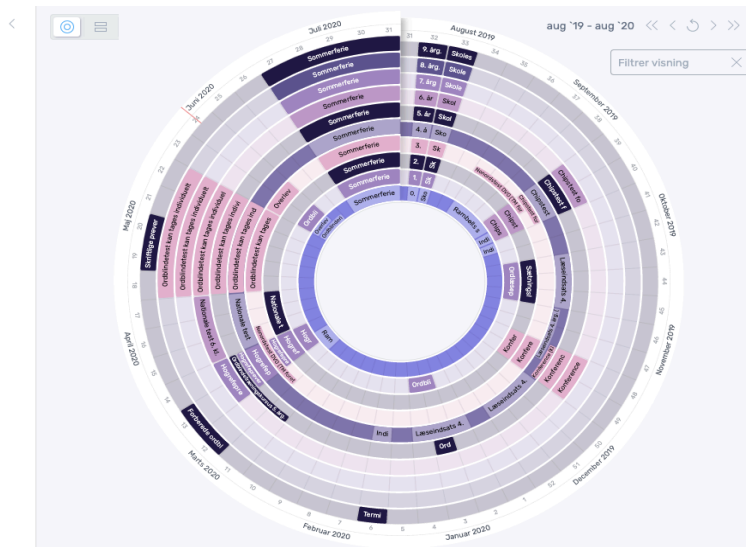
RINGE

- 9. årg.
- 8. årg.
- 7. årg.
- 6. årg.
- 5. årg.
- 4. årg.
- 3. årg.
- 2. årg.
- 1. årg.
- 0. årg.

Vis: Alle | Ingen

[Del plandisc](#)



Procedure for test og løbende evaluering

	0.kl.	1.kl.	2.kl.	3.kl.	4.kl.	5.kl.	6.kl.	7.kl.	8.kl.	9.kl.
Ordblinderisikotest / Nonordstest	Ultimo	Medio Ultimo	Non-ords-test							
DVO's screening for ordblindhed, marts 3. klasse				DVO						
Ordblindetest Yderligere afdækning										
Løbende evaluering*										

Grøn\*: Løbende evaluering sker altid i et samarbejde mellem lærer og læsevejleder. Forældrene inddrages i forbindelse med evalueringer.

#### 5. LST – læse-skrive-teknologi

For at styrke elevens læseudvikling er der to ting, som der er forskningsmæssigt belæg, og som er virksom:

##### a. LST

Skolen stiller en PC til rådighed med NOTA og AppWriter.

Desuden anvendes forskellige apps til telefon.

##### b. Læsetræning

Skolen opfordrer hjemmene til at understøtte læsetræningen bedst muligt, og der opfordres til at læsetræne 15 min. pr. dag.

c. Tapping er en metode til at træne grundlæggende principper for læsning og stavning. Introduceres efter behov på indskolingsmatriklerne.

#### 6. Fysisk indretning

På mellemtrinsgangen er der indrettet særlige afskærmede både, hvor det er muligt for ordblinde elever at sidde uforstyrret og lave indtaling / tale til tekst.

7. Særligt tilrettelagt eksamen. Skriftlig eksamen er særligt tilrettelagt for de ordblinde elever. De har et lokale for sig, og de får læst langsommere op, samt stillet høretelefoner og andre hjælpemidler til rådighed, samt får ekstra tid. Læsevejlederen har kontakt med de ordblinde elever i god tid inden eksamen, og eleverne lærer, hvordan de skal løse opgaverne og benytte hjælpemidlerne.

8. Forældrekurser. Vi har entereret med Randi Jeppesen fra firmaet 'Hjælp til ord'. Randi kommer og laver et forældrekursus. Skolen tilbyder løbende kurser for forældre og elever. Det kan fx være i brugen af hjælpemidler eller hvordan man går til eksamen som ordblind. Kurserne meldes ud på Aula.

9. Læsevejledere.

Skolen råder over 2 læsevejledere, som er fordelt på matriklerne og har opgaver i tilknytning til matriklerne. Læsevejlederne deltager i kommunalt netværk, så de altid er fagligt opdaterede på den nyeste viden.

Afdelinger	Hesselager 0.-3. kl.	Gudbjerg 0.-3. kl.	Gudme 4. - 9. kl.
Læsevejleder	Birgitte Grønbech	Birgitte Grønbech	Karen Gelmer
Opgaver	Sprogvurdering Ordbinderisikotest Nonordstest National test Skriv og Læs Diagnostiske test Chips-test Vejledning af kolleger I praksis Afrapportering til ledelsen	Sprogvurdering Ordbinderisikotest Nonordstest National test Skriv og Læs Diagnostiske test Chipstest Vejledning af kolleger i praksis Afrapportering til ledelsen	Ordblindetest National test Nonordstest Chipstest PIRLLS Læseindsats efter behov Ordpatrulje Forældrekurser Klassekonferencer Vejledning af kolleger i praksis Afrapportering til ledelsen

#### 11. Efter- og videreuddannelse af lærere i alle fag

Skolen samarbejder med Randi Jeppesen fra 'Hjælp-til-ord' om kompetenceudvikling for alle lærere, og læsevejlederne yder kollegial sparring i forbindelse med ordblindhed.

## Handleplan for ordblinde elever

Det kræver et særlig tæt samarbejde mellem hjem og skole at afhjælpe og kompensere for elevens skriftsproglige vanskeligheder.

Dette værktøj er tænkt som et redskab til dialog mellem elev, forældre og skole, så

eleven i skriftsproglige vanskeligheder oplever sig reelt inkluderet i undervisningen trods sit læsehandicap.

Handleplanen er fremadrettet, bør revideres en gang årligt og har fokus på elevens potentialer og et positivt samarbejde.

Handleplanens status-del udfyldes af forældre, elev og lærer inden en udvidet skolehjem samtale. Planens målsætnings- og aftaledel udfyldes i fællesskab på mødet.

*Planen er inspireret af en handleplan fra ROAL – Samrådet for ordblindhed og andre læsevanskeligheder ([www.roal.dk](http://www.roal.dk))*

**Handleplan for:**

**Klasse:**

**Dato:**

**Udarbejdet af:**

## **Status - eleven**

Udfyldes af eleven

**Hvad fungerer godt for dig i skolen?**

**Hvad er en stor udfordring for dig i skolen?**

**Er der noget der kan blive bedre i skolen?**

**Hvordan er det at være dig i skolen lige nu?**

**Andet?**

## **Status - forældre**

Udfyldes af forældre

**Hvad fungerer godt for dit barn i skolen?**

**Er du bekymret omkring dit barns skolegang?**

Er der noget, der kan blive bedre i dit samarbejde med skolen?

Føler du dig hørt af skolen?

Andet?

## Status - skole

Udfyldes af skolen

Elevers læsefærdigheder:

Elevers stavefærdigheder:

Elevers skrivefærdigheder:

Hvilke læse- og stavekompenserende IT-værktøjer er stillet til rådighed i undervisningen/hjemme til lektielæsning?

I hvilken udstrækning benytter eleven hjælpemidlerne - motivation?

I hvilken grad kompenserer hjælpemidlerne for læsevanskelighederne?

Er der behov for yderligere IT-værktøjer?

Har eleven behov for yderligere støtte i forbindelse med brugen af IT-værktøjerne?

Hvilke udfordringer har eleven samlet set i forbindelse med at tilegne sig viden på lige fod med jævnaldrende? (medvinds- og modvindsfaktorer)

Er der yderligere kommentarer fra elev, forældre eller lærere omkring IT-værktøjer i forbindelse med undervisningen?

## Målsætning

Udfyldes i fællesskab – tegn på læring ekspliciteres

Læsefærdigheder:

**Stavefærdigheder:**

**Skrivefærdigheder:**

**Deltagelse i undervisningen:**

**Brug af IT-værktøjer:**

**Udvikling af IT-kompetencer:**

## **Aftaler**

Aftales i fællesskab – Hvem gør hvad?

**Eleven?**

**Forældre?**

**Skolen (alle fag)?**

**Behov for ekstern hjælp?**

**Dato for næste møde?**